

## Информационная карта педагогического опыта

<b>ФИО автора</b>	Лиманова Марина Сергеевна
<b>Образовательная организация</b>	МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма»
<b>Должность</b>	воспитатель
<b>Стаж работы в должности</b>	13 лет
<b>1. Тема педагогического опыта</b>	Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.
<b>2. Источник изменений</b>	<p>Формировать целостное представление о правилах безопасности у детей необходимо с дошкольного возраста. Тем не менее, существует <b>противоречие</b> между тем, что ознакомлением детей с правилами пожарной безопасности, необходимо заниматься уже с дошкольного периода детства, и недостаточно разработанным механизмом интеграции получения теоретических знаний и практическим их применением, закреплением в значимой для ребёнка деятельности. Исходя из противоречия между необходимостью обучения детей правилам безопасности при пожаре и недостатком соответствующих возрасту практико ориентированных разработок по данной теме, в нашем дошкольном учреждении был разработан и реализуется информационный, практико-ориентированный проект «Осторожно-огонь».</p> <p>Проект «Осторожно-огонь!» является алгоритмом педагогической деятельности с воспитанниками 5-8 лет по воспитанию культуры пожарной безопасности, который позволяет:</p> <p>во-первых, сохранять лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, которая выражается в комплексном решении задач по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>во-вторых, восполнять недостаточную наполненность по направлению «Формирование основ безопасности» в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и интегрировать с пятью образовательными областями Основной общеобразовательной программы ДОУ;</p> <p>в-третьих, успешно решать задачи модернизации образования через совершенствование технологий и методов обучения, воспитания и развития ребенка на деятельностной, практико-ориентированной основе.</p>
<b>3. Идея изменений</b>	В реализации проекта используется спектр методов и приёмов: беседы, рассказы воспитателя, художественное слово, встречи с представителями пожарной охраны (огнеборцы, инспекторы и др.), рассматривание наглядно-иллюстративного материала, изготовление атрибутов для сюжетных игр, театрализации, подготовка вместе с семьёй презентации, электронные инструктажи от лица мультипликационных персонажей, экспериментирование, проблемные ситуации, электронные игры и многое другое. Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей (в ходе реализации проекта большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям: тематические динамические паузы,

	пальчиковые, дыхательные гимнастики и др.)
<b>2. Концепция изменений:</b>	
<i>Актуальность</i>	<p>Дети - наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дети зачастую могут оказаться в неожиданной ситуации на природе и дома, угрожающей их жизни и здоровью. Предметы домашнего быта являются потенциальными источниками опасности для детей (спички, газовые и электрические плиты, электрические розетки, включенные электроприборы и т.п.). Особую опасность представляют детские шалости, приводящие к пожару. Возникает острая необходимость в формировании осознанного отношения детей к противопожарной безопасности.</p> <p>Поэтому основная задача взрослых в сензитивный период дошкольного детства - привить детям базовую культуру безопасного поведения.</p>
<i>Новизна</i>	<p>1. Знания детей по правилам пожарной безопасности будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил является игра, игровые ситуации, игровое моделирование, экспериментирование. А использование мультимедийной системы позволяет представить обучающий материал в более яркой и доступной форме.</p> <p>3. Новизна педагогического проекта заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, работников ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу».</p>
<i>Ожидания</i>	<p><b>Ожидаемые эффекты:</b></p> <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей сформированы базовые представления о правилах пожарной безопасности.</li> <li>2. Дошкольники владеют навыками адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.</li> </ol> <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги повысят свой профессиональный уровень в области работы с дошкольниками по совершенствованию знаний и практических навыков в вопросах пожарной безопасности;</li> </ol> <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родители, являясь активными участниками профилактических совместных противопожарных мероприятий, познакомятся с современными практико-ориентированными методами обучения детей правилам безопасности и смогут в дальнейшем применять полученные знания и умения в воспитании и обучении ребёнка.</li> </ol> <p><b>Ожидаемые внешние эффекты:</b></p> <p>Благодаря тесному взаимодействию с сотрудниками ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу» в ДОУ пополнен наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности, который может быть использован педагогической общественностью города и района в других образовательных учреждениях.</p>

<i>Затруднения в реализации</i>	Для закрепления знаний, полученных детьми, планировались тематические экскурсии в пожарную часть, но в связи с тем, что возникают затруднения с вывозом детей за пределы ДОУ, внесены изменения в первоначальное планирование: внесены видео-экскурсии в пожарную часть, рассматривается вопрос о возможности представить воспитанникам оснащение пожарной машины путём прибытия машины к территории детского сада.
<i>Риски</i>	<p><i>Возможные риски и пути их минимизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей) в участии в проектной деятельности.</li> </ul> <p><u>Пути минимизации</u> – осуществление индивидуализированной информационно-просветительской деятельности среди родительского сообщества (постоянное освещение итогов проводимых с детьми мероприятий, индивидуальные беседы с родителями).</p> <p>-совместные коллективные дела детей и родителей;  - участие родителей в процессе контроля за качеством полученных знаний (участие в тематических викторинах, конкурсах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение в процессе деятельности педагогов мотивации к участию в проекте, недостаточность знаний (либо умений) в применении практико-ориентированных технологий.</li> </ul> <p><u>Пути минимизации</u> – организация обучающих мероприятий, мастер-классов, организация методической поддержки, использование различных форм стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие интересного, увлекательного, доступного для детей материала, информации.</li> </ul> <p><u>Пути минимизации</u> – Использование ресурсов сети Интернет, детской и взрослой библиотек, материалов предоставляемых сотрудниками ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу».</p>
<b>3. Условия изменений реализации</b>	<p><i>Кадровый потенциал:</i>  Воспитатели ДОУ;  Специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);  Заместитель заведующего по УВР - методическая поддержка педагогов-участников проекта;  Старший инспектор группы профилактики пожаров ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу».</p> <p><i>Материально-технический потенциал:</i>  1.Костюмы, декорации к праздникам и развлечениям, атрибуты к подвижным играм.  2.Магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе.  3.Интерактивная доска (SMART Board).  4.Документ камера  5.Возможности WI-FI подключения.</p>
<b>4. Результат изменений</b>	Амплификация психолого-педагогической работы по направлению «Формирование основ безопасности», через использование проектной деятельности, способствует качественным изменениям уровня сформированности здоровьесберегающей, когнитивной, социальной компетенций.

	<p>Реализация информационного, практико-ориентированного проекта позволит сформировать у старших дошкольников осознанное отношение к себе как субъекту противопожарной безопасности, обеспечит формирование базовой культуры безопасного поведения.</p>
<p><b>5. Описание педагогического опыта</b></p>	<p>Информационный, практико-ориентированный проект, включает комплекс мероприятий по работе с детьми старшего дошкольного возраста, рекомендации и практические материалы по взаимодействию с родителями. Проект предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трем направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил пожарной безопасности и профилактическая работа с дошкольниками.</li> <li>2. Разъяснительная работа с родителями.</li> <li>3. Социальное партнерство со специалистами ФГКУ «1 ОППС по Ямало-ненецкому Автономному Округу» г. Надьма.</li> </ol> <p>Педагогический опыт был представлен на Международный конкурс «Таланты России», номинация «Педагогическая работа», где был отмечен дипломом I степени.</p> <p>Приложение 1. Информационный, практико-ориентированный проект «Осторожно-огонь!»</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» г. НАДЫМА»  
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» Г. НАДЫМА»)

---

**Информационный, практико-ориентированный проект  
«Осторожно-огонь!»**

Автор разработчик:  
воспитатель Лиманова М.С.

### Паспорт проекта

Название проекта	«Осторожно-огонь!»
Статус проекта	Информационный, практико-ориентированный.
Период реализации проекта	2 года
Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный Закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в редакции 29.12.2010 г.)</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384)</li> <li>• Приказ МЧС России от 12.12.2007 № 645 "Об утверждении норм пожарной безопасности»</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 30.08.2005 г. № 03 – 1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»</li> <li>• "Концепция дошкольного воспитания" В. В. Давыдов, В. А. Петровский</li> </ul>
Цель проекта	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в быту и на природе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное отношение к их соблюдению;</li> <li>2. Учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);</li> <li>3. Познакомить старших дошкольников со средствами пожаротушения;</li> <li>4. Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;</li> <li>5. Расширить знания детей о профессии пожарного;</li> <li>6. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;</li> <li>7. Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;</li> <li>8. Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;</li> <li>9. Активизировать родителей к участию в проектной деятельности;</li> <li>10. Усилить интерактивное взаимодействие с сотрудниками ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу», в вопросах формирования у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения.</li> </ol>
Целевая группа	<p>Дети старшего дошкольного возраста  Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста  Педагоги ДОУ  Сотрудники ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу»</p>
Состав творческой группы	<p>Воспитатели;  Представители родительской общественности ;  Старший инспектор группы профилактики пожаров ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-ненецкому Автономному Округу»;</p>

	Заместитель заведующего по УВР.
Продукт проекта	Оформление уголка пожарной безопасности ««Пожарный номер 01» Наглядно-демонстрационное пособие «Пожарный щит». Банк наглядной информации для родителей по пожарной безопасности (для оформления стендов, составления памяток); Библиотечный центр «Огонёк» Создание сборника «Осторожно-огонь!», в котором будут представлены различные формы работы с детьми: познавательно-игровые занятия, беседы, развлечения, экспериментальные опыты, тематические экскурсии.

## Обоснование актуальности

### Социально-педагогической уровень актуальности

Дети - наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дети зачастую могут оказаться в неожиданной ситуации на природе и дома, угрожающие их жизни и здоровью. Предметы домашнего быта являются потенциальными источниками опасности для детей (спички, газовые и электрические плиты, электрические розетки, включенные электроприборы и т.п.). Особую опасность представляют детские шалости, приводящие к пожару.

Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения. Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем.

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе 800 детей. Подсчитано: на тысячу пожаров - сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу.

Часто родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно, разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Возникает острая необходимость - изменить сознание и отношение взрослых и детей к противопожарной безопасности. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения.

Формировать целостное представление о пожарной безопасности у детей необходимо с дошкольного возраста, родители так же должны стать активными участниками профилактических противопожарных мероприятий.

Тем не менее, существует **противоречие** между тем, что ознакомлением детей с правилами пожарной безопасности, необходимо заниматься уже с дошкольного периода детства, и недостаточно разработанным механизмом интеграции получения теоретических знаний и практическим их применением, закреплением в значимой для ребенка деятельности. Исходя из противоречия между необходимостью обучения детей правилам безопасности при пожаре и недостатком соответствующих возрасту практико ориентированных разработок по данной теме, в нашем дошкольном учреждении был разработан и реализуется информационный, практико-ориентированный проект «Осторожно-огонь».

Проект «Осторожно-огонь!» является алгоритмом педагогической деятельности с воспитанниками 5-8 лет по воспитанию культуры пожарной безопасности, который позволяет:

*во-первых*, сохранять лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, которая выражается в комплексном решении задач по охране жизни и здоровья детей;

*во-вторых*, восполнять недостаточную наполненность по направлению «Формирование основ безопасности» в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и интегрировать с пятью образовательными областями Основной общеобразовательной программы ДОУ;

*в-третьих*, успешно решать задачи модернизации образования через совершенствование технологий и методов обучения, воспитания и развития ребенка на деятельностной, практико-ориентированной основе.



### **Теоретико-методологический уровень актуальности**

Значительный вклад в опыт психолого-педагогической работы по направлению «Формирование основ безопасности» внесли научные работники А. Г. Кривошеев (начало XX века), Н. Н. Павлов (середина XX века), Л. М. Поликарпова (конец XX века).

В работах современных исследователей раскрыт спектр подходов к проблеме формирования культуры безопасности. Основные принципы сформированы в работах Т. Ю. Давыдова, Э. Я. Егорова, И. В. Иовенко, В. Н. Мошкин, Т. С. Назарова, А. М. Столярченко, В. В. Токарев, Г. Х. Харисов, В. С.Ю, Л. И. Шершнева, Е. Н. Южакова. О проблеме формирования основ здорового образа жизни писали Н. П. Абаскалова, Н. Б. Коростелев, И. В. Мальчевская, Е. И.Торохова, И. А. Яковлева и др. Психофизиологические аспекты поведения и деятельности человека в чрезвычайной ситуации раскрыты в работах В. И. Лебедева, А. П. Самонова, А. М. Столярченко, М. М. Решетникова. О физической подготовке к действиям в экстремальных ситуациях писала А. Н. Приешкина. Творческое направление в противопожарной пропаганде раскрыто в работах В. М. Севастьянова. О методах подготовки обучающихся к действиям при пожаре описано в работах А. С. Бородина, В. Р. Лукьянова, В. А. Сидоркина. Частные вопросы формирования культуры безопасности нашли отражение в исследованиях по правовому воспитанию Е. А. Рассолова. Проблема формирования нравственных и патриотических ценностных ориентаций нашла отражение в исследованиях А. З. Абдулхаирова, А. Г. Адамовой, М. Л. Афанасьевой, Л. Б. Доржиевой, Н. Н. Дубининой, В. А. Заставенко, Т. Н. Искандировой, В. А. Комарова, В. И. Лутовинова, В. П. Лукьяновой, Е. И. Суховой и др.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения.

Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам.

### **Методико-технологический уровень актуальности**

Амплификация психолого-педагогической работы по направлению «Формирование основ безопасности», через использование проектной деятельности, способствует качественным изменениям уровня сформированности здоровьесберегающей, когнитивной, социальной компетенций.

Проект включает комплекс мероприятий по работе с детьми старшего дошкольного возраста, рекомендации и практические материалы по взаимодействию с родителями.

Проект предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трем **направлениям**:

1. Изучение правил пожарной безопасности и профилактическая работа с дошкольниками.
2. Разъяснительная работа с родителями.
3. Социальное партнерство с 1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу, ФГКУ г. Надыма.

#### **Изучение правил пожарной безопасности и профилактическая работа с дошкольниками**

Профилактическая работа с *детьми* ведется с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет). Обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий, поэтому это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет пересматривать роль и значение

навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека. Задача взрослых сделать воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями.

Обучение пожарной безопасности старших дошкольников предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Содержание мероприятий по правилам пожарной безопасности может повторяться, так как категория детей с ОВЗ, диктует необходимость повторяемости материала в связи с особенностями запоминания того или иного материала.

Обучение осуществляется через совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитателя с детьми. Задачи данного направления планомерно интегративно решаются через все виды деятельности в различных образовательных областях, что не создает дополнительной нагрузки для детей. Информацию о правилах пожарной безопасности можно получать как во время непосредственно образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности детей, во время проведения режимных моментов и совместно с семьей.

В реализации проекта используется спектр методов и приёмов: беседы, рассказы воспитателя, художественное слово, встречи с представителями пожарной охраны (огнеборцы, инспекторы и др.), рассматривание наглядно-иллюстративного материала, изготовление атрибутов для сюжетных игр, театрализации, подготовка вместе с семьёй презентации, электронные инструктажи от лица мультипликационных персонажей, экспериментирование, проблемные ситуации, электронные игры и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы. Особое внимание уделяется игровым технологиям.

Рекомендуемые формы и методы работы по обучению детей пожарной безопасности:

- *комплексные и интегрированные занятия (образовательная деятельность)* («Огонь – друг», «Огонь добрый, огонь злой», «Чудо-дерево», цель познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу, вооружить детей знанием основных причин пожара в лесу; «Труд пожарных»);

- *практические занятия* «Чтобы не было беды», цель - обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма, познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду;

- *экскурсии в пожарную часть и по детскому саду*, цель которых познакомить детей с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями, показать, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на тот случай, если случится пожар и хотят их научить правильному поведению во время пожара;

- *игры-соревнования, подвижные игры, дидактические игры* («Огнеопасные предметы», цель научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара; «Причины пожаров», цель игры закрепить знание основных причин пожара); сюжетно-ролевые («Семья», «Юные пожарные»); театрализованные («Кошкин дом», «Колобок на новый лад»);

- *беседы* («Эта спичка – невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу», цель - рассказать детям о людях, которые, рискуя своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма; и т.д.);

- *художественная литература* на пожарную тематику (К.И. Чуковского «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял»; С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»; Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар»).

Необходимо широко использовать наглядный материал: яркие выразительный плакаты, иллюстративный материал, пособия, презентации.

Для проведения игр по привитию практических навыков поведения детей при угрозе пожара в группах должна быть организована развивающая предметно-пространственная среда, которая позволит развернуть, например, игру-драматизацию по произведению Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом» или сюжетно-ролевую игру «Мы - пожарные».

Основное содержание проекта представлено в **Таблице 2**.

Проект учитывает следующие принципы по обучению детей пожарной безопасности:

- Принцип *системности*. Работа проводится систематически, при гибком распределении материала (разработано перспективное планирование по работе с детьми, взаимодействию с родителями и педагогами).
- Принцип *адресного подхода*. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников.
- Принцип *интеграции*. Образовательные области естественно и органично интегрируют в целостном образовательном процессе.
- Принцип *развивающего характера* образовательного процесса, основанного на детской активности в решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действия.
- Принцип *рационального сочетания* разных видов деятельности (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки);
- Принцип *преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи (выставки детско-родительского творчества).
- Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей (в ходе реализации проекта большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям: тематические динамические паузы, пальчиковые, дыхательные гимнастики и др.)

В группе ДОО педагогами оформляется информационный уголок для родителей «Пожарный номер 01», где родители могут ознакомиться с необходимой информацией по пожарной безопасности и получить рекомендации.

### **Родители – партнеры в привитии дошкольникам навыков безопасного поведения при пожаре**

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье; только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями. Для всесторонней работы разработан план работы с родителями по обеспечению пожарной безопасности (**Таблица 3**).

Вопросы безопасности детей в детском саду и дома должны подниматься и обсуждаться на родительских собраниях. Привлекательно оформленные информационные уголки для родителей помогут получить необходимый совет или профессиональную помощь. Это и папки-передвижки, консультационные папки, информация на стендах, памятки, буклеты и т.п. А так же родители должны быть активными участниками в совместных праздниках и развлечениях, таких как досуг с детьми и родителями «Огонь наш друг, огонь наш враг», цель которого отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара.

Таким образом, родители, участвуя в процессе формирования знаний по пожарной безопасности, сами приобретают необходимые знания и начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

## **Социальные партнеры- 1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу, ФГКУг. Надыма.**

Проблема безопасности детей в быту и природе занимает важное место. Далеко не все взрослые знают самые простые правила пожарной безопасности. Но все без исключения родители испытывают беспокойство за жизнь и здоровье детей.

В целях создания необходимых условий безопасности детей в быту и природе в соответствии с договором между ДООУ и пожарной частью №1 г. Надыма был разработан план совместных мероприятий **таблица 4**, с целью повышения уровня социальной адаптации и социально личностной реабилитации детей в обществе, овладение основами социально-бытового и коммуникативного поведения. Такое тесное сотрудничество способствует снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, созданию безопасных условий жизнедеятельности детей.

### **Новизна социально-значимого проекта заключается в следующем:**

1.Знания детей по правилам пожарной безопасности будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил является игра, игровые ситуации, игровое моделирование, экспериментирование. А использование мультимедийной системы позволяет представить обучающий материал в более яркой и доступной форме.

2.Новизна педагогического проекта заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДООУ, родителей воспитанников, работников ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу».

### **Цель проекта:**

Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в быту и на природе.

### **Задачи проекта:**

- 1.Систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное отношение к их соблюдению;
2. Учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);
3. Познакомить старших дошкольников со средствами пожаротушения;
- 4.Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;
5. Расширить знания детей о профессии пожарного;
6. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;
7. Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;
8. Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;
9. Активизировать родителей к участию в проектной деятельности;
10. Усилить интерактивное взаимодействие с сотрудниками ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу», в вопросах формирования у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения.

## Механизм реализации проекта:

Таблица 1.

Этапы реализации проекта	Деятельность педагогов	Деятельность детей
1 этап Подготовительный	1. Подбор методической, познавательной, справочной и художественной литературы по теме исследования: формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста 2. Проведение мониторинга 3. Анкетирование для родителей 4. Планирование деятельности	Участие в сбор информации, изготовление атрибутов для сюжетных игр, театрализации
2 этап Реализационный	Выполнение проекта	Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.
3 этап Итоговый	1. Презентация проекта 2. Блиц – турнир «Юные пожарные» 4. Определение перспективы: Распространение опыта по данной теме в дошкольных образовательных учреждениях города и региона.	

### Целевая аудитория:

Дети старшего дошкольного возраста

Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста

Педагоги ДОУ

Сотрудники ФГКУ «1 ОППС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу»

### Кадровый потенциал:

Воспитатели ДОУ;

Специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);

Заместитель заведующего по УВР - методическая поддержка педагогов-участников проекта;

Старший инспектор группы профилактики пожаров ФГКУ «1 ОППС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу».

### Материально-технический потенциал:

1. Костюмы, декорации к праздникам и развлечениям, атрибуты к подвижным играм.

2. Магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе.

3. Интерактивная доска (SMART Board).

4. Документ камера

5. Возможности WI-FI подключения

### Ожидаемые эффекты:

*Для детей:*

1. У детей сформированы базовые представления о правилах пожарной безопасности.

2. Дошкольники владеют навыками адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.

*Для педагогов:*

1. Педагоги повысят свой профессиональный уровень в области работы с дошкольниками по совершенствованию знаний и практических навыков в вопросах пожарной безопасности;

*Для родителей:*

1. Родители, являясь активными участниками профилактических совместных противопожарных мероприятий, познакомятся с современными практико-ориентированными методами обучения детей правилам безопасности и смогут в дальнейшем применять полученные знания и умения в воспитании и обучении ребёнка.

*Ожидаемые внешние эффекты:*

Благодаря тесному взаимодействию с сотрудниками ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу» в ДОУ пополнен наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности, который может быть использован педагогической общественностью города и района в других образовательных учреждениях.

### **Средства контроля промежуточных и конечных результатов проекта:**

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование (Приложение 2.);
- моделирование педагогической деятельности;
- анализ результатов мониторингового исследования (Приложение 1.).

### **Возможные риски и пути их минимизации:**

Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей) в участии в проектной деятельности.

Пути минимизации – осуществление индивидуализированной информационно-просветительской деятельности среди родительского сообщества (постоянное освещение итогов проводимых с детьми мероприятий, индивидуальные беседы с родителями).

- совместные коллективные дела детей и родителей;

- участие родителей в процессе контроля за качеством полученных знаний (участие в тематических викторинах, конкурсах).

- Снижение в процессе деятельности педагогов мотивации к участию в проекте, недостаточность знаний (либо умений) в применении практико-ориентированных технологий.

Пути минимизации – организация обучающих мероприятий, мастер-классов, организация методической поддержки, использование различных форм стимулирования.

- Отсутствие интересного, увлекательного, доступного для детей материала, информации.

Пути минимизации – Использование ресурсов сети Интернет, детской и взрослой библиотек, материалов предоставляемых сотрудниками ФГКУ «1 ОФПС по Ямало-Ненецкому Автономному Округу».

### **Перспективы развития проекта:**

Все мероприятия данного проекта направлены на успешную социализацию, становление личности ребёнка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности, способствуют формированию здоровьесберегающей, когнитивной, социальной компетенций. Проект легко воспроизводим в образовательных учреждениях муниципалитета и других регионов. Итоги проекта, методические продукты, созданные в процессе реализации могут явиться основой для формирования парциальной программы по формированию пожарной безопасности.

План организации образовательного процесса с детьми

Таблица 2.

Месяц	Блок	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
сентябрь	<b>Адаптация детей. Мониторинг</b>						
октябрь	«Что такое огонь?»	1.Познакомить с историей появления огня 2.Показать какой вред приносит неосторожное обращение с огнём через чтение произведений и рассматривание иллюстраций.	Беседа «Откуда взялся огонь?»  Занятие «Знакомьтесь-огонь» (занятие по ознакомлению свойствами огня)  Презентация «Огонь в картинках и загадках»	Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница»	Аппликация «Саламандра – повелительница огня»	Игра «Пламя» (Сплочение играющих, наглядная демонстрация того, как из маленьких огоньков образуется «пламя»)	Подвижная игра «Огонь»
ноябрь	«Полезный огонь»	Закрепить знания о пользе огня правилах пожарной безопасности	Занятие «Огонь бывает разным: полезным и опасным»  Познавательное занятие «Огонь – наш друг».	Беседа «Спички детям не игрушки». Чтение сказок «Как человек подружился с огнём», К.И.Чуковского «Как огонь воду замуж взял» Чтение сказки «Огневик и облачные слоны»	Рисование «Огонь – друг» Рисование по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»	Игра «Огонь добрый и огонь злой».	Подвижная игра «Огонь друг или враг»

декабрь	«Опасный огонь»	Учить детей не походить к огню, помнить правила безопасности.	Занятие «Огонь друг или враг?»  Беседа «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет» Просмотр мультфильма из серии «Уроки Тетушки совы» «Уроки осторожности-Огонь»	Чтение «Спичка – невеличка» Е. Хоринский	Рисование «Огонь – враг»	Игра «Искорки».	Подвижная игра «Костер» «Горит не горит»
январь	«Правила пожарной безопасности в ДОУ»	1.Продолжать знакомить детей с наиболее вероятными причинами возникновения пожаров в помещении; 2. Формировать представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара; 3. Формировать навыки адекватного поведения в пожароопасных ситуациях; 4. Воспитывать осознанное и	Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения».  Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду.  Экскурсия по ДОУ Работа у информационног о стенда «Не играй с огнем!»	Беседа «Пожарная безопасность»  Дидактические игры: «Диалог по телефону с П.Ч.» «Если возник пожар» Чтение рассказа «Пожарыч» Д.Кокшаров	Рисование «Пожарный щит»	Сюжетно – ролевые игры «Детский сад»	Подвижные игры «Огненный дракон» «Кто быстрее?»



		ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.					
февраль	«Правила пожарной безопасности дома»	1. Уточнить представления детей о причинах возникновения пожара в квартире; 2. Обогащать знания детей об электроприборах, их назначении в жизни людей, правилах пользования ими; 3. Закреплять знания о мерах предосторожности, действиях во время пожара в квартире; 3. Воспитывать осознанное отношение к личной безопасности	Практическое занятие «Чтобы не было беды». Занятие «Правила работы с электроприборам и» Беседы: «Безопасный дом» «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» Дидактические игры: «Что можно, что нельзя» «Дорисуй, чего не хватает» Моделирование проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось, что делать?»  Блиц – турнир	Чтение стихотворений «Спички детям не игрушки». Тренинг «Вызови пожарных» Чтение «Кошкин дом» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Беседа «В жизни всегда есть место подвигу».	Рисование отгадок «Электроприборы» «Кошкин дом» Конструирование из строительного материала «Моя квартира»	Сюжетно – ролевая игра «Семья. Машины помощники»  Игровые ситуации «Дым в квартире», «Сестра обожгла палец, что делать?»	Подвижные игры Игра «Разведчик и»

			«Пожарная безопасность»				
март	«Правила пожарной безопасности в лесу»	1. Углублять и систематизировать представление детей о причинах возникновения пожаров в лесу. 2. Формировать правила пожарной безопасности на природе, представления о нормах поведения во время пожара, негативное отношение к нарушителям этих правил.	Познавательное занятие «Чудо-дерево».  Рассматривание иллюстраций «Пожар в лесу», отображающих работу пожарных. Моделирование правил поведения в природе Проблемная ситуация «Что будет, если... поджечь траву, развести костер?» Беседа «Как вести себя в природе»	Беседа «Правила пожарной безопасности в лесу»  Составление рассказа по картине «Пожар в лесу» на тему «Почему это случилось?» Беседа «Эта спичка - невеличка»  Дидактические игры: «Огонь и вода» «Разрешается – запрещается» Чтение: «Пожар в лесу»	Рисование «Чтобы не было беды» Аппликация «Лес»	Сюжетно – ролевая игра «Семья. Отдых на природе» Моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01» Театрализация сказки «Колобок на новый лад»	Подвижные игры «Птенчики в гнезде»,
апрель	«Кто такой пожарный»	1. Раскрыть значимость труда пожарных 2. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного;	Беседа «Пожарные – кто они?» (Встреча с работниками пожарной части.) Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных Дидактические игры: «Что	Беседа «Одежда пожарных» «Ответы на детские вопросы». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Бой ведет отряд пожарных» Дидактические игры: «Подбери	Рисование «Мчатся красные машины» Аппликация «Пожарная машина» Конструкторское бюро «Пожарная часть» Лепка «Пожарные собаки»	Сюжетно– ролевая игра «Пожарная часть» «Путешествие «Юные пожарные спешат на помощь»	Подвижные игры «На пожар».  Спортивное развлечение «Мы - юные пожарные»

			необходимо пожарному?» «Собери картинку» Викторина «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой» Викторина для детей и родителей "Пожарным можешь ты не быть"	предметы с одним назначением» «Одежда пожарных» «Назови правильно» Чтение: «Дым» и «Пожар» (беседа с детьми по рассказам Б.Житкова)			
май	«Что такое служба 01»	Углублять и расширять знания детей о профессиональных действиях пожарных, диспетчерах.	Беседа «Единая дежурно-диспетчерская служба спасения 01». Загадки из спичечного коробка (досуговое занятие) «Огонь в картинках и загадках». Блиц – турнир «Юные пожарные»	Огонь друг – огонь враг (вечерние посиделки) К.Оленев «Пожарная часть» Т.Фетисова «Служба 01» «Ответы на детские вопросы».	Рисование «Пожарный номер – 01»	Моделирование игровой ситуации «Разговор с диспетчером пожарной части» Развлечение «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»	Подвижная игра «После пожара».

## Работа с родителями

**Таблица 3.**

месяц	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия
<b>октябрь</b>	АНКЕТА «Основы пожаробезопасного поведения дома и в ближайшем окружении ребенка»	Родительское собрание «Осторожно-огонь!»
<b>ноябрь</b>	Консультация «Расскажите ребенку о правилах пожарной безопасности».	Организация библиотечного центра «Огонек»
<b>декабрь</b>	Памятка для родителей «Новый год спешит к нам в дом» Консультация «Когда часы 12 бьют»	Спортивно- игровое развлечение «Тревога! 01!»
<b>январь</b>	Памятка для родителей «Советы от опытного пожарного для детей и взрослых».	Изготовление наглядно-демонстрационного пособия «Пожарный щит»
<b>февраль</b>	Консультация «Пожар в доме. Загорелась ваша квартира»	Семейные презентации на тему: «Огонь – друг! Огонь – враг!»
<b>март</b>	Памятка для родителей «Это надо знать!»	Целевая прогулка к пожарной машине
<b>апрель</b>	Памятка для родителей: Ожоги. Первая помощь при ожогах	Викторина для детей и родителей "Пожарным можешь ты не быть"
<b>май</b>	Буклет «Правила поведения при пожаре»	Изготовление совместно с детьми плакатов, буклетов по пожарной безопасности «Мы хотим с огнем дружить».

## ПЛАН СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

между ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО» и МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма»

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение занятий для детей по основам пожарной безопасности	декабрь май	Зам зав по УВР Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО»
2	Лекции, практикум, инструктаж по пожарной безопасности в рамках операции «Жилье»	октябрь	Зам зав по УВР Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО»
3	Профилактические беседы с воспитанниками ДОУ по основам пожарной безопасности	3 раза в год	Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО» Зам зав по УВР
4	Экскурсии в пожарно-спасательную часть	по согласованию	Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО» Зам зав по УВР
5	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	февраль	Инструктор по физической культуре ДОУ Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО» Зам зав по УВР
6	Театрализованное представление «Кошкин дом»	апрель	Музыкальный руководитель Зам зав по УВР Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО»
7	Викторина «Правила пожарной безопасности»	май	Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО» Зам зав по УВР
<b>Мероприятия по реализации проекта «Осторожно-огонь!»</b>			
№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	«Как избежать беды» Просмотр электронных образовательных ресурсов (мультфильмов, презентаций документальных фильмов) на противопожарную тематику	в течение учебного года	Воспитатели групп Зам зав по УВР Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОФПС по ЯНАО»
2	Презентация «Пожарный- герой: он с огнём вступает в бой»»	октябрь	Воспитатели групп Зам зав по УВР

	знакомство с профессиями в пожарной части.		Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОППС по ЯНАО»
3	Профилактические беседы для детей по основам пожарной безопасности <ul style="list-style-type: none"> <li>•Почему горят леса?</li> <li>•Безопасный дом</li> <li>•Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате</li> <li>•Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет</li> </ul>	в течение года	Воспитатели групп Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОППС по ЯНАО»
4	Экскурсия по ДОУ Работа у информационного стенда «Не играй с огнем!»	январь	Воспитатели групп Зам зав по УВР
5	Оформление выставки детско-взрослых рисунков «Не шути с огнем»	апрель	Воспитатели групп родители
6	Блиц – турнир «Юные пожарные»	май	Воспитатели групп Ст. инспектор ГПП ФГКУ «1 ОППС по ЯНАО»

### **Используемая и рекомендуемая литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008
2. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007.
3. Давыдова М. А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.: Вако, 2007.
4. Каминская Н. В. Чудесные спички.//Ребёнок в детском саду,№2,с.42,2006
5. Кононова И. В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Максимчук Л. В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Фисенко М. А. ОБЖ. Старшая группа. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное - Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
8. Хромцева Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, М.: 2005.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2008.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008.





Таблица № 3

	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста														
	Знания правил обращения бытовыми приборами		Знания работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.		Знание правил поведения при пожаре		Знание специальных телефонов («скорая помощь 03», «пожарная 01», «полиция 02».		Знание своего домашнего адреса.		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция») объясняет их назначение.		Знания о пожарной безопасности в доме, на природе.	

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Основы пожаробезопасного поведения дома и в ближайшем окружении ребенка»**

*В начале пути с доверчивыми малышами находятся самые главные люди его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.*

*Именно в дошкольном детстве, в период установления доверительных отношений между родителями и детьми, взрослым необходимо обратить внимание на основы пожаробезопасного поведения дома и в ближайшем окружении. Просим вас искренне ответить на следующие вопросы:*

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_

Оставляете ли Вы своего ребенка без присмотра дома? \_\_\_\_\_

Если да, то чем он в это время занимается? \_\_\_\_\_

Доступны ли в Вашем доме для ребенка спички, электроприборы? Где они хранятся? \_\_\_\_\_

Использует ли Ваш ребенок спички, испорченные приборы в самостоятельных играх? \_\_\_\_\_

Какую работу проводите дома по предупреждению пожара? \_\_\_\_\_

Какую работу, по Вашему мнению, должен проводить детский сад по профилактике пожаров? \_\_\_\_\_

***Спасибо за Ваше активное участие!***