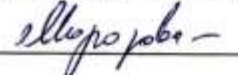


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» Г. НАДЫМА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»)

пр. Ленинградский, д.13, г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629730
тел.8(3499)52- 63-36, 52-08-88, факс 8(3499)52- 63-36
ОКПО 54107295, ОГРН 102 890 057 9971, ИНН 890 302 0387
КПП 890 301 001, E-mail: rosinkads@yandex.ru
Официальный сайт: <http://rosinka-nadvm.ru>

Согласовано:
Совет МДОУ «Детский сад «Росинка»
Протокол № 1 от 25.03.2016г. г.
Председатель
Совета МДОУ «Детский сад «Росинка»

 Л.Ю.Морозова

Принято
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Росинка»

Протокол № 4 от 06.05.2016 г.

Согласовано
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 г. Надыма»
Е.В. Лихацких



Социально-значимый проект

**«Дизайн территории ДОУ
как система условий для обеспечения становления
целостной личности ребенка»**

г. Надым 2016 г.

Паспорт проекта

<p>Наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» г. Надым» 62 9730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, пр. Ленинградский, д. 13.; 8 (3499) 52-63-36; https://rosinka.nadym-.nadym.ru E-mail: dsrosinka@nadym.yanao.ru</p>
<p>Название проекта</p>	<p>Социально-значимый проект «Дизайн территории ДООУ как система условий для обеспечения становления целостной личности ребенка»</p>
<p>Статус проекта</p>	<p>Межучрежденческий</p>
<p>Период реализации проекта</p>	<p>Июнь 2016г.- октябрь 2018г.</p>
<p>Нормативно – правовая база</p>	<p>Конституция Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 Приказ № 271</p>

	<p>Концепция развития предметно-пространственной среды муниципальных дошкольных образовательных организаций Надымского района, реализующих программы дошкольного образования на 2015–2018 годы</p> <p>Модель открытого образования Надымского района на 2015–2020 годы</p> <p>Устав МДОУ «Детский сад «Росинка».</p>
Цель проекта	<p>1. Модернизация дизайна территории ДОУ посредством совершенствования развивающего пространства.</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ за счет эффективного использования развивающих пространств территории ДОУ с учетом детских интересов и потребностей.</p>
Задачи	<p>- пополнить развивающую предметно-пространственную среду территории ДОУ образовательными пространствами и объектами, направленными на поддержку индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;</p> <p>- обеспечить максимальное использование образовательного потенциала созданных на территории ДОУ развивающих пространств и объектов с учетом возрастных особенностей воспитанников;</p> <p>- создать свой «индивидуальный образ» территории МДОУ Детский сад «Росинка», привлекательный с содержательной и эстетической точки зрения;</p> <p>- создать единое образовательное пространство для детей, педагогов, родителей, социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия (педагоги и обучающиеся МОУ СОШ №5).</p>
Целевая группа	<p>- воспитанники МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма»: от 2 до 8 лет,</p> <p>- педагогические работники ДОУ,</p> <p>- родители (законные представители) воспитанников ДОУ,</p> <p>- педагогические работники МОУ СОШ №5,</p> <p>- обучающиеся МОУ СОШ №5.</p>
Ф.И.О. руководителя МДОУ	<p>Багинская Елена Иосифовна</p> <p>8(3499) 52-63-36</p>
Ф.И.О. разработчиков проекта	<p>Морозова Лариса Юрьевна, зам. зав. по УВР</p> <p>Ахметова Дамира Зульфгановна, педагог-организатор</p>
Продукт проекта	<p>1. Оборудованные образовательные пространства и объекты на территории ДОУ: «Огород»; «Центр двигательной активности «Играй-город»; «Бульвар Дружбы»; «Царство Снежной королевы» (комплекс малых</p>

	<p>архитектурных форм и фигур из снега и льда); «Птичья столовая»; «Метеостанция»; «Экспериментальная лаборатория «Удивительное рядом»; «Автогородок»; «Альпийская горка»; «Снежные фантазии» (комплекс малых архитектурных форм и фигур из снега и льда).</p> <p>2. Банк методических материалов и моделей использования образовательных пространств и объектов на территории ДОУ.</p>
--	---

Введение

Стратегия развития общества в наши дни направлена на повышение роли человеческого фактора, на выявление и реализацию его творческих возможностей. Гармоничное развитие ребенка – основа формирования личности, и оно зависит от успешного решения многих образовательных и воспитательных задач: интеллектуального, физического, нравственного, эстетического развития. На эффективность воспитательно-образовательного процесса влияют многие факторы, среди которых значимую роль играет развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая благоприятные условия развития качеств личности дошкольника.

Анализируя существующую практику построения развивающей предметно-пространственной среды территорий дошкольных учреждений района, следует констатировать, что ее содержание и формы организации характеризуются традиционностью, стереотипностью и некой стандартизованностью.

МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма» функционирует с 1986 года. Развивающая предметно-пространственная среда территории ДОУ на сегодняшний день полностью идентична с предметно-пространственной средой территорий других дошкольных учреждений района: она освобождена от устаревшего оборудования и оснащена современным оборудованием (песочницы, малые архитектурные формы, спортивная площадка, теневые навесы). То есть, отмечается преобладание оборудования, назначенного для развития физической активности воспитанников. И этого, несомненно, недостаточно для гармоничного развития современного дошкольника. Территория нуждается в создании пространств и объектов, обеспечивающих поддержку индивидуальности, инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.). Поэтому возникла объективная необходимость совершенствования её дизайна, цель которой заключается в проектировании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка.

Проект задуман для того, чтобы придать индивидуальность облику территории ДОУ, пополнив ее развивающую предметно-пространственную среду несколькими необходимыми развивающими зонами, наполненными пространственными и предметными стимулами познавательного, творческого и физического развития ребенка, организовав её таким образом, чтобы круглый год каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Данный проект даст возможность не только сделать территорию ДОУ эргономичной, красивой и оригинальной, отличающейся от территорий других детских садов района, но и полезной для всестороннего развития воспитанников ДОУ.

Проект особенно актуален в связи со вступлением в силу Федерального государственного стандарта дошкольного образования, так как направлен на

выполнение требований, которые ставятся ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп и территории ДОУ:

- «развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, ...а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа»;

-«развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей» ...;

-«развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей»;

-«развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Цель социально-значимого проекта:

1. Модернизация дизайна территории ДОУ посредством совершенствования развивающего пространства.

2. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ за счет эффективного использования развивающих пространств территории ДОУ с учетом детских интересов и потребностей.

Задачи социально-значимого проекта:

Воплощение идеи совершенствования развивающего пространства территории ДОУ требует решения следующих задач:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду территории ДОУ образовательными пространствами и объектами, направленными на поддержку индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

- обеспечить максимальное использование образовательного потенциала созданных на территории ДОУ развивающих пространств и объектов с учетом возрастных особенностей воспитанников;

- создать свой «индивидуальный образ» территории МДОУ Детский сад «Росинка», привлекательный с содержательной и эстетической точки зрения;

- создать единое образовательное пространство для детей, педагогов, родителей, социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия (педагоги и обучающиеся МОУ СОШ №5).

Основополагающей идеей проекта служит усовершенствование дизайна территории ДОУ, формирование его индивидуального облика через создание новых развивающих пространств и объектов, необходимых для удовлетворения детских потребностей, ведь, как известно, ребенок развивается в деятельности.

Воспитывающее и обучающее влияние не может осуществляться без реальной деятельности его самого.

Исследуя проблему роли предметно-пространственной среды, ученые по-разному определяют ее воспитательный потенциал: среда формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни (Л.П.Буева, Н.В.Гусева); стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю.Г.Волков, В.С.Поликарпов); выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В.Мудрик); окружает, пронизывает, вовлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности (В.Я.Нечаев).

В основу проекта положены идеи В.А.Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Новизна проекта заключается в том, что создание и использование развивающих пространств и объектов на территории ДООУ организуется с использованием модели взаимодействия дошкольного учреждения с общеобразовательной организацией, предполагающей привлечение к реализации мероприятий проекта педагогов и обучающихся МОУ СОШ №5. Использование упомянутой модели направлено на укрепление связей между образовательными учреждениями и обеспечение непрерывности образования, преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Основная часть

Если, по мнению классика, театр начинается с вешалки, то своеобразной визитной карточкой детского сада с полным правом можно считать его территорию. По тому, как организована ее развивающая предметно-пространственная среда, как она благоустроена, обычно судят о самом учреждении.

Научно-психологические основы организации предметно-пространственной среды как неотъемлемой части развивающего образования, применительно к дошкольной ступени, намечены в трудах выдающихся отечественных ученых - Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина. В этом направлении работали и работают последователи - Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Г.Г.Кравцов, Н.Н.Поддьяков, Ф.А.Сохин.

Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории – исследования Н.А.Ветлугиной, С.Л.Новоселовой, В.А.Петровского, А.П.Усовой. Благодаря данным разработкам развивающая предметно-пространственная среда стала рассматриваться с точки зрения психологии – как условие, процесс и результат саморазвития личности; с точки зрения педагогики – как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ удовлетворения потребностей субъекта.

Проблема стандартизованности предметно-пространственной среды территорий ДООУ нашего района, недостаточности развивающего оборудования, поступающего в основном за счет бюджетных средств, на наш взгляд, вполне решаема образовательным учреждением самостоятельно.

Организация новых развивающих пространств и объектов даст детям стимул к проявлению исследовательской, творческой и двигательной активности, что особенно актуально в связи с климатическими особенностями нашего региона (продолжительность зимы составляет около семи месяцев, низкие температуры воздуха, частые снегопады), ведь большую часть времени в зимний период дети вынуждены проводить в помещениях ДООУ, что в свою очередь негативно сказывается на развитии познавательной и двигательной активности.

В соответствии с обозначенными направлениями, на территории ДООУ выделены участки для нескольких развивающих пространств, которые необходимо наполнить пространственными и предметными стимулами развития ребенка в течение срока реализации проекта.

Срок реализации социально-значимого проекта: 2016-2018 г.г.

Этапы реализации проекта:

- I этап - подготовительный этап (июнь-июль 2016 г.);
- II этап - основной этап (июль 2016 г. – август 2018 г.);
- III этап - заключительный этап (август-октябрь 2018 г.)

Целевые группы:

- воспитанники МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма»: от 2 до 8 лет,
- педагогические работники ДОУ,
- родители (законные представители) воспитанников ДОУ,
- педагогические работники МОУ СОШ №5,
- обучающиеся МОУ СОШ №5.

Ожидания:

Результатами реализации проекта должны стать:

- преобразование территории ДОУ в пространство с наличием новых образовательных пространств и объектов, привлекательных для детей, и предоставляющих им возможность выбора вида деятельности, реализации своих инициатив и возможностей,
- сформированность у детей навыков осуществления разных видов деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной и др.),
- повышение имиджа дошкольного учреждения через создание своего «образа»,
- создание единого образовательного пространства для детей, педагогов, родителей, социальных партнеров (педагоги и обучающиеся МОУ СОШ №5).

Промежуточные результаты изменений:

В результате реализации проекта:

- в соответствии с современными требованиями дизайна оборудованы образовательные пространства и объекты:

июль – «Огород»;

июль-сентябрь – «Центр двигательной активности «Играй-город», «Бульвар Дружбы»,

ноябрь-декабрь – «Снежные фантазии» (комплекс малых архитектурных форм и фигур из снега и льда),

январь-февраль – «Птичья столовая»,

март – «Метеостанция»,

апрель – «Экспериментальная лаборатория «Удивительное рядом»,

май – «Автогородок»,

июнь-август – «Альпийская горка»;

- достигнуто оптимальное использование образовательного потенциала оборудованных развивающих пространств и объектов с учетом интересов, потребностей и возрастных особенностей дошкольников.

К факторам риска, которые могут повлиять на результаты, можно отнести преобладание в течение срока реализации проекта неблагоприятных погодных условий. Поэтому большую часть мероприятий проекта важно успеть реализовать в наиболее благоприятные для работ периоды.

Другой фактор риска - низкий процент участия родителей в реализации проекта. Руководству и педагогам ДОУ и СОШ следует заинтересовать их, привлечь к активному взаимодействию, убедив их в важности воздействия развивающей предметно-пространственной среды на становление целостной личности ребенка.

Мероприятия проекта подчинены определенному алгоритму действий, в котором предусмотрены:

- изучение потребностей воспитанников ДООУ и обучающихся МОУ СОШ№5,

- определение функций творческой группы,

- работа по оформлению развивающих пространств с учетом творческих находок педагогов ДООУ, МОУ СОШ№5, родителей и требований современного дизайна,

- методическая помощь педагогам в поиске эффективных способов, методов и приемов использования развивающих пространств с учетом детских интересов и потребностей.

На подготовительном этапе важно привлечь внимание педагогов ДООУ и общеобразовательной организации, а также родительской общественности к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада, стимулирующей детей к исследовательской, творческой, двигательной активности. С этой целью планируется изучение потребностей воспитанников ДООУ и обучающихся, детальное обследование территории, анализ имеющейся материально-технической базы.

В мероприятия подготовительного этапа также включено создание творческой группы с привлечением педагогов МОУ СОШ №5, в функции которой входит определение путей и плана проведения работ, составление сметы, разработка рекомендаций по оформлению развивающих пространств и объектов (конкурс эскизов), разработка инструкций по их использованию.

Основной этап включает в себя работу по совместному оформлению развивающих пространств с учетом творческих находок педагогов и родителей и требований современного дизайна, а также приобретение педагогами опыта эффективного использования развивающих пространств с учетом интересов и потребностей дошкольников.

В соответствии с обозначенными направлениями на территории ДООУ мы выделили несколько необходимых развивающих пространств и определили сроки их оформления:

июль – «Огород»;

июль-сентябрь – «Центр двигательной активности «Играй-город», «Бульвар Дружбы»,

ноябрь-декабрь – «Снежные фантазии» (комплекс малых архитектурных форм и фигур из снега и льда),

январь-февраль – «Птичья столовая»,

март – «Метеостанция»,

апрель – «Экспериментальная лаборатория «Удивительное рядом»,

май – «Автогородок»,

июнь-август – «Альпийская горка».

«Огород»

Для огорода отводится открытое, незатененное пространство. На огороде будут высаживаться неприхотливые и интересные для наблюдений районированные культуры: салат, петрушку, укроп, базилик, картофель и т.д. Таким образом, будут созданы благоприятные условия для осуществления детьми старшего дошкольного возраста познавательной практики: посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними.

Центр двигательной активности «Играй-город»

Центр двигательной активности размещен рядом с игровыми участками и имеет разнообразную физкультурно-игровую среду, обеспечивающую рациональную двигательную активность детей всех возрастов, исключая односторонность физического развития и способствующая тому, чтобы у детей вырабатывались и совершенствовались как стереотипные, так и ситуационные движения.

Площадка позволяет проводить коллективные подвижные игры, эстафеты, индивидуальную работу по развитию физических качеств, да и просто попрыгать через скакалку или поиграть в классики.

Оборудование расположено по краям площадки так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, праздников и досугов.

«Бульвар Дружбы»

Дизайн бульвара (аллеи) напоминает излюбленное место горожан – бульвар Стрижова. Центральное место занимает прогулочная дорожка, которую можно использовать как для коллективных занятий, так и для организации коммуникативной активности. По краям дорожки располагаются муляжи фонарей и скамейки, на которых можно посидеть, побеседовать на разные темы.

«Снежные фантазии»

Ежегодное обогащение развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков постройками из снега и льда по сюжетам зимних сказок (авторских, народных), которые создаются усилиями педагогов и родителей, направлено на развитие творческих способностей воспитанников, поощрение желания использовать сказочные образы и объекты в разных видах деятельности: двигательной, продуктивной, игровой.

«Птичья столовая»

Тяжело приходится в условиях Крайнего Севера нашим пернатым друзьям – птицам. С целью воспитания природоохранного отношения, развития познавательных способностей детей, нами будет оборудована птичья столовая. Разместить домики для птиц и кормушки можно на деревьях в стороне от групповых участков.

Таким образом, дети всех возрастов будут иметь возможность наблюдать за прилетающими птицами и заботиться о них.

«Метеостанция»

Метеостанция создает условия для круглогодичного осуществления детьми старшего дошкольного возраста и учениками общеобразовательной

организации специфических действий: определять погоду, составлять прогноз посредством использования для этого специальных приборов: мобильных естественно-научных лабораторий, термометра, осадкомера и флюгера.

«Экспериментальная лаборатория «Удивительное рядом»

Занятия в экспериментальной лаборатории (игры с песком и водой, простейшие опыты с природным материалом) – это всегда новые открытия наших малышей. Игры с песком - очень полезное занятие: когда дети трогают руками песчинки, у них развивается тактильное восприятие; когда малыши пересыпают из ведерка в формочки, они тренируют глазомер. К тому же игра с этим природным материалом приносит массу положительных эмоций, позволяет в непринужденной, увлекательной форме познать окружающий мир.

«Автогородок»

Площадка, отведенная под автогородок, имеет твердое покрытие. На него будет нанесена дорожная разметка, в соответствии с установленными требованиями, и размещены атрибуты (дорожные знаки, светофор, игровой автотранспорт).

Зона будет служить площадкой для игр с транспортными средствами, направленных на закрепление у старших дошкольников и обучающихся общеобразовательной организации знаний о правилах дорожного движения. Ну а малыши смогут просто покататься на велосипедах и машинках.

«Альпийская горка»

Альпийская горка открывает «Бульвар Дружбы». В середине альпийской горки устанавливают крупный камень, символизирующий горную вершину, вокруг размещают камни меньшего размера, между ними высаживают растения. В оформлении альпийской горки используются растения, похожие на горные, а также приближенные к климатической зоне территории ЯНАО.

Как уже упомянуто, реализация проекта по модернизации дизайна территории ДОУ предполагает объединение участников образовательных отношений - педагогов МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма» и МОУ СОШ №5. Слаженность совместных действий, грамотный подбор эффективных способов, методов и форм взаимодействия позволит своевременно решать поставленные задачи и таким образом добиться достижения цели проекта. Объединив свои усилия, родители и педагоги ДОУ и общеобразовательной организации смогут создать для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, полезную для развития их интересов и потребностей.

Ниже предложен вариант построения взаимодействия образовательных организаций по реализации мероприятий проекта.

Модель взаимодействия
МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма» с МОУ СОШ №5



Заключительный этап проекта состоит из презентаций развивающих пространств и объектов посредством проведения цикла совместных с МОУ СОШ №5 образовательных мероприятий, а также проведения творческой группой оценки результатов реализации проекта посредством применения показателей эффективности. Кроме того, на заключительном этапе предполагается оформление банка методических материалов и моделей использования образовательных пространств и объектов на территории ДОУ, представление накопленного опыта педагогической общественности района, региона, РФ.

Ниже представлена примерная система проектных мероприятий.

План-график
мероприятий социально-значимого проекта
«Дизайн территории ДОУ как система условий для обеспечения становления целостной личности ребенка»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
<i>1. Организационно-методическая деятельность</i>				
1	Проведение оценки предметной среды на территории ДОУ	июнь 2016г.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ Каменецкая Л.С.	Дефектная ведомость
2	Создание творческой группы	июнь-июль 2016г.	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	Приказ
3	Инструктивно-методическое совещание: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Предметно-пространственная среда территории ДОУ: проблемы и решения»	июнь 2016г., июль 2017г.	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	Протокол
4	Разработка эскиза дизайна территории	июнь-июль 2016г, 2017г.	Зам. зав. по АХЧ Каменецкая Л.С. Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	Эскиз
5	Составление сметы	июнь 2016г.	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	Приказ
6	Уточнение инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ	июнь 2016г., июль 2017г.	Зам. зав. по АХЧ Каменецкая Л.С.	Инструкция
7	Разработка положения о конкурсе на лучшие эскизы (оформление зимнего участка) и рекомендаций по оформлению развивающих пространств и объектов	декабрь 2016 г., май-июль 2017г.	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	Положение о конкурсе

8	Организация конкурса на лучшие эскизы (оформление зимнего участка) развивающих пространств и объектов среди педагогов и родителей	декабрь 2016 г., 2017г. август 2017г., 2018г.	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	Приказ
9	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Постоянно	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	План взаимодействия
10	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	Постоянно	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	План взаимодействия
11	Организация деятельности по воплощению дизайна	июль 2016г. – август 2018г.	Творческая группа, педагоги, родители	Развивающие пространства и объекты
12	Разработка инструкций по использованию развивающих пространств и объектов для воспитанников и педагогов	Август 2016г. – август 2018г.	Творческая группа	Инструкции
13	Разработка педагогических (индивидуальных или совместных) проектов по использованию развивающих пространств и объектов	Постоянно	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю. Педагоги ДОУ и МОУ СОШ №5	Проекты Сценарии мероприятий
14	Организация и проведение на территории ДОУ мероприятий, приуроченных ко Дню победы, Дню защиты детей, Дню знаний, День рождения детского сада и др.	Май-октябрь 2017г., 2018 г.	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю. Педагоги ДОУ и МОУ СОШ №5	Планы Сценарии мероприятий
<i>2. Информационная деятельность</i>				
15	Создание на сайте ДОУ информационной вкладки «Развивающая предметно-	сентябрь 2016г. – август	Педагог-организатор Ахметова Д.З.	Информация

	пространственная среда территории ДОУ», пополнение информацией, фото- и видеоматериалами	2017г.		
<i>3.Контрольная деятельность</i>				
16	Оперативный контроль развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю.	Бланк контроля, рекомендации
17	Отчеты педагогов о реализации педагогических и совместных с родителями проектов	Август 2017г., август 2018г.	Зам. зав. по УВР Морозова Л.Ю. Педагоги ДОУ	Отчеты

Качество реализации мероприятий проекта гарантируется соблюдением требований к его ресурсному обеспечению.

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровые ресурсы: педагоги МДОУ «Детский сад «Росинка» г .Надыма» и МОУ СОШ №5.

Внутренние ресурсы: база для внедрения проекта – незанятые, «пустующие» участки территории ДОУ; взаимодействие с МОУ СОШ№5; хозяйственная деятельность; внебюджетные средства от реализации платных услуг.

Внешние ресурсы: представление проекта на конкурсы инновационных продуктов с возможным получением гранта, помощь родительской общественности и СОШ№5.

Ниже предложен бизнес-план проекта, в котором указаны различные источники привлечения финансовых средств.

Детализированный бюджет проекта (смета проекта)

№ п/п	Название статьи расходов	Общая сумма расходов		
		Средства гранта	Другие источники финансирования	ИТОГО
1	Приобретение оборудования: -Акведук – водный аттракцион -1 -Стол для игр с водой и песком -1 - Комплект пособий для изучения ПДД «Главная дорога «(61 элемент) -1 -Скамья - 6	39 650 руб. 20 235 руб. 34 800 руб. 5 300*6= 31800 руб.		

	- Декоративное ограждение - 8	2500*8= 20 000 руб.		
2	Курсы повышения квалификации: -«Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» -3		4000*3= 12 000 руб. (ФНД)	
3	Иные расходы: Краска, кисти Торф Саженьцы растений Материалы для оформления		50000 (внебюджетные средства)	
	Всего	146 485 руб.	62 000 руб.	208 485 рублей

Показателями эффективности реализации проекта служат:

- степень эффективности использования детьми новых развивающих образовательных пространств и объектов на территории ДОО;
- степень интерактивности развивающих образовательных пространств и объектов.

Эффективность использования детьми развивающих образовательных пространств и объектов определяется следующими критериями:

1. Предпочитаемое образовательное пространство или объекты
2. Частота использования образовательного пространства или объекта
3. Длительность времени использования образовательного пространства или объекта

Таблица учёта степени эффективности использования образовательного пространства или объекта (в день)

№	ФИ ребенка	Образовательное пространство, объект	Частота использования	Длительность времени использования
1				
2				

Таких таблиц будет пять (по дням недели). Экспериментатор будет наблюдать за 10 детьми одного возраста в течение года (поквартально): 5 дней в августе, 5 дней в ноябре, 5 дней в ноябре, 5 дней в апреле и 5 дней в июне.

Данные будут заноситься в вышеуказанную таблицу. Полученные данные таблиц будут обрабатываться по формуле определения эффективности использования.

Формула определения эффективности использования

$$X\% = \frac{100\% B}{A}$$

где А – максимальное число использования за 5 дней, равное 50, В – выявленное количество использования за 5 дней.

**Диагностика интерактивности
развивающих образовательных пространств и объектов**

Параметры	Критерии	Оценка
1	2	3
Возможность реализации сразу нескольких видов интересов	Эмоциональный интерес	От 0 до 4 баллов
	Познавательный интерес	От 0 до 4 баллов
	Практический интерес	От 0 до 4 баллов
	Учет интересов девочек и мальчиков	От 0 до 4 баллов
Многофункциональность использования развивающих образовательных пространств или объектов и возможность их преобразования	Мобильность	От 0 до 3 баллов
	Гибкость	От 0 до 3 баллов
	Реализация принципа «возьми и измени»	От 0 до 3 баллов
Наличие интерактивных пособий, изготовленных детьми, педагогами и родителями	-	От 0 до 3 баллов
Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» развивающее образовательное пространство или объект, сделать их интерактивными	Создание воображаемой ситуации, частью которой является развивающее образовательное пространство или объект	От 0 до 3 баллов
	Использование приемов формирования обратной связи при взаимодействии с развивающим образовательным пространством или объектом	От 0 до 3 баллов
Итого		

Возможности среды оцениваются от 0 до 16 баллов:

0-4 баллов – низкий уровень интерактивности развивающего образовательного пространства или объекта

5-8 баллов – удовлетворительный уровень, который, однако, сопровождается недостаточным использованием развивающего образовательного пространства или объекта и непредставлением детям

возможностей для их преобразования, наличием небольшого количества интерактивных пособий или их отсутствием;

9-12 баллов – достаточный уровень, при эпизодическом соблюдении единства физической, социальной и познавательной активности воспитанников, временном поощрении самостоятельности и активности детей, связанной с изменением и совершенствованием развивающего образовательного пространства или объекта;

13-16 баллов – высокий уровень, признаки интерактивного общения детей и взрослых в обыгрывании и изменении развивающего образовательного пространства или объекта, включенность родителей в их совершенствование.

Еще одним из критериев успешности проекта можно назвать возможность продолжения его деятельности и после окончания финансирования.

Проект по усовершенствованию дизайна территории ДООУ не является самоцелью, это одно из звеньев в решении проблемы создания условий для обеспечения становления целостной личности ребенка, реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

В перспективе планируется постоянное пополнение и обновление созданных на территории ДООУ развивающих пространств и объектов предметными стимулами развития ребенка с использованием внутренних ресурсов, а достигнутые результаты проекта послужат базой для разработки и внедрения Программы, направленной на использование образовательного и воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учётом возрастных особенностей детей. В Программу войдут методические рекомендации, перспективные планы возрастных групп по использованию развивающих пространств, конспекты мероприятий, картотеки по организации различных видов детской деятельности на территории ДООУ.

Заключение

В результате объединения усилий педагогов ДООУ и МОУ СОШ №5, родительской общественности и детей по совместному оформлению развивающих пространств с учетом собственных творческих находок и требований современного дизайна территория ДООУ должна преобразоваться в интересную, привлекательную для детей и взрослых среду, предоставляющую широкий выбор видов деятельности и реализации возможностей для личностного развития и позитивной социализации в окружающем мире.

Эффективность реализации проекта можно будет оценить на основе самоанализа с использованием критериев, определяющих степень эффективности использования детьми новых развивающих образовательных пространств и объектов на территории ДООУ, а также их интерактивности.

В случае, если эти два показателя будут свидетельствовать об оптимальном использовании образовательного потенциала оборудованных развивающих пространств и объектов, можно будет сделать выводы о высокой продуктивности проекта.

Особую ценность проект приобретает в связи с тем, что его цель и задачи полностью соответствуют Концепции развития предметно-пространственной среды муниципальных дошкольных образовательных организаций Надымского района, реализующих программы дошкольного образования, на 2015–2018 годы, а также основным направлениям Модели открытого образования Надымского района на 2015–2020 годы (компоненты «Открытость человеку», «Открытость социуму»).

Давней многоаспектной проблемой, сохраняющей свою актуальность и на современном этапе, является необходимость реальной преемственности дошкольного и начального образования. С ростом вариативности форм и методов обучения, внедрении в детском саду и школе вариативных программ и технологий отмечается рассогласование преемственных связей.

Тесная связь при реализации задач проекта с педагогами и школьниками МОУ СОШ №5 связана с поиском новых, наиболее эффективных подходов в построении взаимодействия, направленных на обеспечение непрерывности образования. Уверены, сотрудничество при реализации задач проекта, встречи на итоговых праздничных мероприятиях только усилят интерес дошкольников к старшим товарищам, школьной жизни, социальным явлениям.

Надеемся, что, осуществляя поддержку и распространение творческого опыта по модернизации территории детского сада, результативного опыта взаимодействия с социальными партнерами, а также творческих продуктов педагогов и воспитанников, на сайте детского сада и в сети Интернет, представляя его на публичных мероприятиях с участием педагогической и родительской общественности (родительские собрания, работа методических объединений, муниципальные сетевые мероприятия, мастер-классы, конкурсы различных уровней) - коллектив МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма» послужит примером для других образовательных учреждений района, что подтвердит актуальность проекта, его педагогическую ценность, ведь именно

развивающая предметно-пространственная среда, постоянно пополняющаяся и обновляющаяся, дает широкие возможности для самореализации, формирует личность ребенка, является источником получения знаний об окружающем мире и первичного социального опыта.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...».

(Е.И Тихеева)

Используемая и рекомендуемая литература

1. Абрамова Ю.Г. Психология среды: источники и направления развития / Ю.Г. Абрамова [Текст] // Вопросы психологии. –1995. –№ 2. – С. 130 – 137
2. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. №5 (71), 2014. – С. 29 – 47.
3. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Исследование потенциала предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: www.science-education.ru/119-14928
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
5. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013
6. Оформление интерьеров и предметно-развивающей среды образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования (методические рекомендации). М., 2013. – 254 с.