

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Росинка» г. Надыма»

# Учимся писать

Дополнительная  
общеразвивающая  
программа

2014г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» Г. НАДЫМА»  
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»)**

---

пр. Ленинградский, д.13, г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629730  
тел.8(3499)52- 63-36, 52-08-88, факс 8(3499)52- 63-36  
ОКПО 54107295, ОГРН 102 890 057 9971, ИНН 890 302 0387  
КПП 890 301 001, E-mail: [rosinkads@yandex.ru](mailto:rosinkads@yandex.ru)  
Официальный сайт: <http://rosinka-nadym.ru>

**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей 6-7 лет  
«Учимся писать»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Автор: Ахметова Д.З.,  
педагог дополнительного образования**

**г. Надым**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Учимся писать» .....	6
2. Содержание тем программы дополнительного образования «Учимся писать» .....	8
3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Учимся писать» .....	
Перспективно-тематическое планирование и примерное содержание мероприятий .....	12
Рекомендуемые методические и технические материалы .....	27
Список литературы .....	22
Приложение	
Приложение 1. Система учета результатов освоения содержания программы дополнительного образования «Умелые ручки» .....	30
Приложение 2. Пальчиковые игры .....	32
Приложение 3. Детские стихи для массажа пальчиков .....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление в школу - один из наиболее ярких, но сложных и ответственных моментов в жизни старших дошкольников. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил.

Одной из сфер социальной успешности первоклассника выступает его адаптация к школьной жизни. От благополучия адаптационного периода в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка, его обучение, развитие как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса, требующие умения логически рассуждать, развитой связной речи, памяти, внимания.

Важным фактором риска возникновения трудностей в процессе адаптации часто служит недостаточный уровень интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе, одним из показателей которой, как известно, является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма.

Письмо считается базовым навыком, т.е., навыком, на котором практически строится все дальнейшее обучение. Ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Трудности в письме связаны, прежде всего, не с самим написанием элементов букв, а с неподготовленностью детей к этой деятельности.

Именно поэтому в старшем дошкольном возрасте важной частью подготовки к школе, в частности, к письму, должна стать работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук. С этой целью нужно использовать ряд упражнений, это обведение рисунка по точкам, штриховка (параллельными, волнистыми, круговыми линиями), раскрашивание.

Повышению у старших дошкольников мотивации к овладению навыком письма способствует и применение электронных пособий, разработанных для электронного двухэкранного устройства enTourage Pocket eDGe. Связанные общим сказочным сюжетом, они помогут дошкольнику учиться с удовольствием, выполняя упражнения вместе со сквозными героями волшебной сказки белым барсучком Кронтиком и его друзьями. Программа курса ориентирована также на формирование важных универсальных учебных действий, которые будут необходимы в начальной школе, общей и компьютерной культуры.

Программа дополнительного образования «Умелые ручки» направлена на достижение оптимального уровня подготовки к обучению в школе посредством развития тонких координированных движений рук.

Цель программы дополнительного образования «Умелые ручки»: формирование тонкой моторики кисти ведущей руки дошкольника средствами компьютерных технологий (электронных учебников).

Задачи:

1. Формировать правильный захват орудия письма.
2. Формировать двигательно-моторные умения и навыки: умение проводить замкнутые линии, обводить элементы букв, прописывать печатные буквы алфавита.
3. Формировать элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры.
4. Формировать интерес к многообразию растительного мира.
5. Формировать элементарные навыки работы с электронным учебником.
6. Формировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых в школе.

Новизна программы «Умелые ручки» состоит в том, что задача подготовки детей к письму решается через использование дидактических потенциалов компьютерных технологий обучения (электронных учебников), что позволит достичь уровня компетентности дошкольников в области

компьютерных технологий, необходимого им в будущем для успешного включения в систему начального образования и соответствия условиям современной информационной среды.

Содержание курса содержит 2 раздела («Пишем буквы» и «Забавные фигурки»), которые построены на основе учебников «Учимся писать буквы» (Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С.) и «Кронтик учится рисовать фигуры» (Захарова О.А., Чуракова Р.Г.), включенных в электронный образовательный комплекс «Предшкола нового поколения» и разработанных в соответствии с концепцией «Предшкола нового поколения» и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

В реализации программы участвуют дети в возрасте 6-7 лет. В течение учебного года 1 раз в неделю (36 часов за учебный год) в рамках кружка организуется совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с учебно-тематическим планом программы.

Продолжительность совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы – 30 минут.

### **Ожидаемые результаты программы**

Предпосылки универсальных учебных действий и интегративные знания и умения:

- понимать смысл письма как средства общения между людьми и как способ фиксации мыслей;
- сопоставлять звуки с их изображением в виде печатных букв, понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- сопоставлять зрительный (изображение предмета) и звуковой (произнесённое слово – название предмета) образы одного и того же предмета; определять, в начале какого слова (из нескольких приведённых слов) находится данная буква; определять, какая буква (из нескольких предъявленных букв) находится в начале данного слова;

- сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и её элементы (находить элементы, из которых состоит буква, а также одинаковые элементы в разных буквах);
- замечать различия между графическими элементами по их форме, положению и соотношению друг с другом;
- записывать печатные буквы, усваивая поэлементную логику их написания;
- правильно держать орудие письма;
- свободно владеть техникой линейной графики;
- ограничивать свои движения в соответствии с графическими задачами, которые он ставит перед собой;
- выполнять инструкции и работать по образцу.

Результативность овладения дошкольниками программой выявляется посредством проведения в начале и конце учебного года мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

**1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«УЧИМСЯ ПИСАТЬ»**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>
Сентябрь	1	Буквы У, М* (раздел «Пишем буквы»)
	2	Буквы О, А, Е* (раздел «Пишем буквы»)
	3	Буквы Ы, И* (раздел «Пишем буквы»)
	4	Буква Б* (раздел «Пишем буквы»)
Октябрь	5	Буквы П, З, С, Ш, Ч, Щ* (раздел «Пишем буквы»)
	6	Буквы К, Ж, Л, Ю* (раздел «Пишем буквы»)
	7	Буквы Х, Д Буквы Э, В* (раздел «Пишем буквы»)
	8	Буквы Р, Ф* (раздел «Пишем буквы»)
Ноябрь	9	Буквы Г, Я Буквы Т, Ц* (раздел «Пишем буквы»)
	10	Буквы Н, М* (раздел «Пишем буквы»)
	11	Буквы Ъ, Ы Буква Ё* (раздел «Пишем буквы»)
	12	Тетрадь «Про всё вокруг»** (раздел «Забавные фигурки»)
Декабрь	13	Листья, похожие на следы лап животных** (раздел «Забавные фигурки»)
	14	Букет из листьев клёна** (раздел «Забавные фигурки»)
	15	Букет из листьев разной формы** (раздел «Забавные фигурки»)
	16	Деревья с иголками** (раздел «Забавные фигурки»)
Январь	17	Такие разные фигуры** (раздел «Забавные фигурки»)
	18	Коробочки для коллекции** (раздел «Забавные фигурки»)
	19	Следы на песке** (раздел «Забавные фигурки»)
	20	Следы одинаковой формы** (раздел «Забавные фигурки»)



		фигурки»)
Февраль	21	Выбираем выкройки для фигурок** (раздел «Забавные фигурки»)
	22	Такие красивые клумбы** (раздел «Забавные фигурки»)
	23	Кустарники и клумбы** (раздел «Забавные фигурки»)
	24	Клумбы и изгороди** (раздел «Забавные фигурки»)
Март	25	Прямые и кривые линии** (раздел «Забавные фигурки»)
	26	Пшеничный и ржаной хлеб** (раздел «Забавные фигурки»)
	27	Сад трав** (раздел «Забавные фигурки»)
	28	Сад трав (продолжение) ** (раздел «Забавные фигурки»)
Апрель	29	Линейка** (раздел «Забавные фигурки»)
	30	Крапива** (раздел «Забавные фигурки»)
	31	Подорожник** (раздел «Забавные фигурки»)
	32	Треугольная изгородь** (раздел «Забавные фигурки»)
Май	33	Граница из отрезков и дуг** (раздел «Забавные фигурки»)
	34	Листья подорожника для гербария** (раздел «Забавные фигурки»)
	35	Равные фигуры** (раздел «Забавные фигурки»)
	36	Не все листья подорожника равны** (раздел «Забавные фигурки»)
Итого тем: 36 (раздел «Пишем буквы - 11, раздел «Забавные фигурки» - 25)		

\* Электронный образовательный комплекс «Предшкола нового поколения».

Учебник «Учимся писать буквы»

\*\* Электронный образовательный комплекс «Предшкола нового поколения».

Учебник «Кронтик учится рисовать фигуры»

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЧИМСЯ ПИСАТЬ»**

### **Раздел «Пишем буквы»**

Педагог даёт детям понимание смысла письма как средства общения между людьми и как способа фиксации мыслей.

Используя различные игры и игровые задания с буквами, упражнения для повторения и запоминания букв, педагог формирует у детей предпосылки различных универсальных учебных действий (УУД), необходимых в школе: понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы), сопоставлять звуки с их изображением в виде печатных букв; сопоставлять зрительный (изображение предмета) и звуковой (произнесённое слово – название предмета) образы одного и того же предмета; определять, в начале какого слова (из нескольких приведённых слов) находится данная буква; определять, какая буква (из нескольких предъявленных букв) находится в начале данного слова; сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и её элементы (находить элементы, из которых состоит буква, а также одинаковые элементы в разных буквах); записывать печатные буквы, усваивая поэлементную логику их написания; выполнять инструкции и работать по образцу.

Педагог работает над формированием у дошкольников элементарных навыков работы с электронным учебником, двигательных умений и навыков. Дети учатся правильно держать орудие письма – стилус. На занятиях упражняются в проведении замкнутых линий, обводят элементы букв русского алфавита, самостоятельно прописывают печатные буквы алфавита.

### **Раздел «Забавные фигурки»**

Педагог продолжает работать над формированием у дошкольников двигательных-моторных умений и навыков.

Использование игр и игровых заданий направлено на формирование элементарных геометрических представлений. У детей формируется интерес к многообразию растительного мира. Продолжается работа над формированием у детей предпосылок различных универсальных учебных действий (УУД), необходимых в школе: замечать различия между графическими элементами по их форме, положению и соотношению друг с другом; свободно владеть техникой линейной графики; ограничивать свои движения в соответствии с графическими задачами, которые он ставит перед собой; выполнять инструкции и работать по образцу.

Закрепляются элементарные навыки работы с электронным учебником.

**3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧИМСЯ ПИСАТЬ»**

**Перспективно-тематическое планирование  
и примерное содержание мероприятий**

**Сентябрь**

**Занятие 1. Тема: Буквы У, М**

**Цели:** дать представление о письме как средстве общения между людьми и как способ фиксации мыслей, упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов букв У, М, прописывании печатных букв, формировать правильный захват стилуса как орудия письма, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Письмо – средство общения между людьми и способ фиксации мыслей
2. Дидактическая игра «Собери слова из букв»
3. Дидактическая игра «Найди слова на заданную букву»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковые игры «Цепочка», «Шарик», «Колокольчик»

**Занятие 2. Тема: Буквы О, А, Е**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов букв, прописывании печатных букв О, А, Е, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Собери слова из букв»
2. Дидактическая игра «На поляне выросли цветы»
3. Дидактическая игра «Подбери каждому персонажу свой подарок»

4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковые игры «Цепочка», «Шарик», «Колокольчик»

### **Занятие 3. Тема: Буквы Ы, И**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов букв, прописывании печатных букв Ы, И, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Помоги пассажирам занять место в вагоне»
2. Дидактическая игра «Расставь буквы»
3. Дидактическая игра «Найди на звездном небе все созвездия»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Грибы»

### **Занятие 4. Тема: Буква Б**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов буквы, прописывании печатной буквы Б, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Замаскированные буквы»
2. Дидактическая игра «Угадай буквы»
3. Дидактическая игра «Найди на звездном небе все созвездия»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковые игры «Солнечные лучи», «Скворечник»

## **Октябрь**

### **Занятие 5. Тема: Буквы П, З, С, Ш, Ч, Щ**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов букв П, З, С, Ш, Ч, Щ, прописывании печатных букв, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Замаскированные буквы»
2. Дидактическая игра «Детское домино»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Грибы»

**Занятие 6. Тема: Буквы К, Ж, Л, Ю**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов буквы, прописывании печатных букв К, Ж, Л, Ю, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Помоги пассажирам занять место в вагоне»
2. Дидактическая игра «Угадай буквы»
3. Дидактическая игра «Найди на звездном небе все созвездия»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Строим дом»

**Занятие 7. Тема: Буквы Х, Д Буквы Э, В**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов буквы, прописывании печатных букв Х, Д, Э, В, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Расставь буквы»
2. Дидактическая игра «Собери слова из букв»
3. Дидактическая игра «Найди на звездном небе все созвездия»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Малыш взбирается на дерево»

**Занятие 8. Тема: Буквы Р, Ф**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов буквы, прописывании печатных букв Р, Ф, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Собери слова из букв»
2. Дидактическая игра «На поляне выросли цветы»
3. Дидактическая игра «Подбери каждому персонажу свой подарок»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Малыш взбирается на дерево»

## **Ноябрь**

**Занятие 9. Тема: Буквы Г, Я Буквы Т, Ц**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов буквы, прописывании печатных букв Г, Я, Т, Ц, формировать правильный захват стилуса как орудия письма, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Расставь буквы»
2. Дидактическая игра «Найди на звездном небе все созвездия»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковые игры «Цепочка», «Шарик», «Колокольчик»

**Занятие 10. Тема: Буквы Н, М**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов буквы, прописывании печатных букв Н, М, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Детское домино»
2. Дидактическая игра «Угадай буквы»
3. Задание в электронных учебниках



4. Пальчиковые игры «Солнечные лучи», «Скворечник», «Беседующие человечки»

### **Занятие 11. Тема: Буквы Ъ, Ы Буква Ё**

**Цели:** упражнять в проведении замкнутых линий, обведении элементов буквы, прописывании печатных букв Ъ, Ы, Ё, формировать правильный захват стилуса, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Помоги пассажирам занять место в вагоне»
2. Дидактическая игра «Замаскированные буквы»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Строим дом»

### **Занятие 12. Тема: Тетрадь «Про всё вокруг»**

**Цели:** формировать двигательные-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Каждую фигуру на свое место»
2. Игра «Помоги художнику»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковые игры «Цепочка», «Шарик», «Колокольчик»

## **Декабрь**

### **Занятие 13. Тема: Листья, похожие на следы лап животных**

**Цели:** формировать двигательные-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к

многообразие растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
2. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Строим дом»

**Занятие 14. Тема: Букет из листьев клёна**

**Цели** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Игра «Помоги художнику»
2. Дидактическая игра «Подбери по форме»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Строим дом»

**Занятие 15. Тема: Букет из листьев разной формы**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Найди, назови и покажи фигуры»
2. Дидактическая игра «Чудесный мешок»
3. Задание в электронных учебниках

#### 4. Пальчиковая игра «Малыш взбирается на дерево»

### **Занятие 16. Тема: Деревья с иголками**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Каждую фигуру на свое место»
2. Игра «Помоги художнику»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Малыш взбирается на дерево»

## **Январь**

### **Занятие 17. Тема: Такие разные фигуры**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Подбери по форме»
2. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковые игры «Солнечные лучи», «Скворечник», «Беседующие человечки»

### **Занятие 18. Тема: Коробочки для коллекции**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Игра «Помоги художнику»
2. Дидактическая игра «Подбери по форме»
3. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Строим дом»

**Занятие 19. Тема: Следы на песке**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Посмотри вокруг»
2. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковые игры «Цепочка», «Шарик», «Колокольчик»

**Занятие 20. Тема: Следы одинаковой формы**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

## **Содержание:**

1. Игра «Помоги художнику»
2. Дидактическая игра «Чудесный мешок»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Строим дом»

## **Февраль**

### **Занятие 21. Тема: Выбираем выкройки для фигурок**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

## **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Подбери по форме»
2. Дидактическая игра «Чудесный мешок»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Строим дом»

### **Занятие 22. Тема: Такие красивые клумбы**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

## **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
2. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковые игры «Цепочка», «Шарик», «Колокольчик»

### **Занятие 23. Тема: Кустарники и клумбы**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Каждую фигуру на свое место»
2. Игра «Помоги художнику»
3. Дидактическая игра «Подбери по форме»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Грибы»

### **Занятие 24. Тема: Клумбы и изгороди**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Каждую фигуру на свое место»
2. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковые игры «Солнечные лучи», «Скворечник», «Беседующие человечки»

### **Март**

### **Занятие 25. Тема: Прямые и кривые линии**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Найди, назови и покажи фигуры»
2. Дидактическая игра «Чудесный мешок»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Малыш взбирается на дерево»

### **Занятие 26. Тема Пшеничный и ржаной хлеб**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Посмотри вокруг»
2. Игра «Помоги художнику»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Малыш взбирается на дерево»

### **Занятие 27. Тема: Сад трав**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

**Содержание:**

1. Дидактическая игра «Каждую фигуру на свое место»
2. Задание в электронных учебниках
3. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
4. Пальчиковая игра «Строим дом»

### **Занятие 28. Тема: Сад трав (продолжение)**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Найди, назови и покажи фигуры»
2. Задание в электронных учебниках
3. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
4. Пальчиковая игра «Строим дом»

## **Апрель**

### **Занятие 29. Тема: Линейка**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Каждую фигуру на свое место»
2. Игра «Помоги художнику»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Строим дом»



### **Занятие 30. Тема: Крапива**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Игра «Помоги художнику»
2. Дидактическая игра «Подбери по форме»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Грибы»

### **Занятие 31. Тема: Подорожник**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
2. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
3. Задание в электронных учебниках
4. Пальчиковая игра «Строим дом»

### **Занятие 32. Тема: Треугольная изгородь**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

## **Содержание:**

1. Игра «Помоги художнику»
2. Дидактическая игра «Подбери по форме»
3. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Ветер и листья»

## **Май**

### **Занятие 33. Тема: Граница из отрезков и дуг**

**Цели:** формировать двигательные-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

## **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Каждую фигуру на свое место»
2. Игра «Помоги художнику»
3. Дидактическая игра «Подбери по форме»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Грибы»

### **Занятие 34. Тема: Листья подорожника для гербария**

**Цели:** формировать двигательные-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

## **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Подбери по форме»
2. Дидактическая игра «Чудесный мешок»

3. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
4. Задание в электронных учебниках
5. Пальчиковая игра «Строим дом»

### **Занятие 35. Тема: Равные фигуры**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Найди, назови и покажи фигуры»
2. Задание в электронных учебниках
3. Дидактическая игра «Чудесный мешок»
4. Пальчиковые игры «Солнечные лучи», «Скворечник», «Беседующие человечки»

### **Занятие 36. Тема: Не все листья подорожника равны**

**Цели:** формировать двигательно-моторные умения и навыки, правильный захват стилуса, элементарные геометрические представления: различные формы, пространственные тела, плоские и линейные фигуры, интерес к многообразию растительного мира, навыки работы с электронным учебником

#### **Содержание:**

1. Дидактическая игра «Чудесный мешок»
2. Задание в электронных учебниках
3. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
4. Пальчиковая игра «Грибы»

## **Рекомендуемые методические и технические материалы**

Для реализации программы необходимо подготовить программно-методическое обеспечение, соответствующее возрастным особенностям детей и создание определенных материально-технических условий. Это:

- дидактические игры по разделам программы;
- стационарное место для деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- перспективно-тематический план и примерное содержание мероприятий;
- консультационный материал для педагогов и родителей;
- освещение, отвечающее нормам СанПИН;
- электронный учебно-методический комплекс «Предшкола нового поколения» на электронном двухэкранном устройстве enTourage Pocket eDGe (ЭУ), компьютер, SMART board

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.
- Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
- Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### Система учета результатов освоения содержания программы дополнительного образования «Умелые ручки»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Интегративные знания и умения</b>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	1 балл - низкий уровень (объем освоенных знаний менее ½) 2 балла - средний уровень (объем освоенных знаний более ½) 3 балла - высокий уровень (освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой)	Беседа Наблюдение Итоговые работы
<b>Практические умения и навыки</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1 балл - низкий уровень (объем сформированных умений и навыков менее чем ½ предусмотренных) 2 балла - средний уровень (объем сформированных умений и навыков более чем ½ предусмотренных) 3 балла - высокий уровень (овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Наблюдение Итоговые работы
<b>Предпосылки универсальных учебных действий</b>	Самостоятельность и активность в ходе образовательного процесса	1 балл - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) 2 балла - средний (работает с помощью педагога) 3 балла - высокий (работает самостоятельно)	Наблюдение Итоговые работы

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

#### Пальчиковые игры

Хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают пальчиковые игры. Они очень эмоциональные, простые. Пальчиковые игры как бы отражают объективную реальность окружающего мира – предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде

деятельности. Самым простым является изображение пальцами различных фигурок.

«**Флажок**» Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе.

«**Очки**» Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам.

«**Бинокль**» Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в «бинокль».

«**Стол**» Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол, правую раскрыть и положить сверху.

«**Стул, кресло**» Поставить на стол сжатый кулачок правой руки, левую приставить к нему вплотную пальцами вверх, как спинку.

«**Бочка**» Не плотно сжать руку в кулачок.

«**Птичка пьет из бочки**» Поднести к «бочке» вторую руку, указательный палец опускать в отверстие и поднимать.

«**Миска, гнездо**» Соединить округлые ладони.

«**Птичка в гнезде**» Соединить округлые ладони, большие пальцы спрятать вовнутрь.

«**Птицы в гнезде**» Обхватить все пальцы правой руки левой ладони, шевелить ими.

«**Крыша, башня, дом**» Кончики пальцев рук соединить в наклонном положении ладони.

«**Магазин с прилавком**» Положение рук то же, но указательные пальцы соединены по всей длине.

«**Покупатель и продавец**» Положение то же, но большие пальцы расположить по обе стороны «прилавка».

«**Мостик**» Положение рук горизонтальное, кончики пальцев касаются друг друга.

«**Кораблик**» Округленные ладони снизу плотно прижаты друг к другу и слегка приоткрыты сверху.

«**Елка**» Пальцы обеих рук скрещены под углом друг к другу.

«**Солнечные лучи**» Скрещенные руки приподняты вверх, пальцы разведены.

«**Скворечник**» Кончики пальцев, вытянуты вверх, соединить, большие пальцы загнуть внутрь.

«**Беседующие человечки**» Поставить на стол два кулака с поднятыми вверх большими пальцами.

«**Ворота**» Кисти рук поставить на ребро, свести кончики пальцев. Открыть и закрыть «ворота».

«**Цепочка**» Большой и указательный пальцы левой руки образуют кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой руки: большой – указательный, большой – средний и т.д. Поменять положение пальцев на левой руке и продолжить упражнение.

«**Шарик**» Пальцы каждой руки соединить в щепотки и приблизить друг к другу. Дуть на них, при этом пальцы принимают форму шара. Затем шар сдувается, и пальцы принимают исходное положение.

«**Колокольчик**» Локти поставить на стол, пальцы обеих рук образуют замок. Средний палец одной руки опущен вниз, как язычок колокольчика, и ребенок им двигает.

«**Летит оса**» Пальцы сжать в кулак, один поднять вверх. Выполнить им вращательные движения. Повторить другими пальцами.

«**Лиса**» Ладони прижать друг к другу. Согнуть вовнутрь мизинцы и указательные пальцы, большие поднять вверх.

«**Малыш взбирается на дерево**» Локоть правой руки поставить на стол, два пальца левой руки «взбираются» вверх по предплечью.

«**Полет птицы**» Руки повернуть ладонями к себе и скрестить у запястий. Большие пальцы цепляются друг за друга. Остальные пальцы растопырить и махать ими.

Пальчиковые игры могут быть в виде инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе пальчиковых игр ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

#### **Детские стихи для массажа пальчиков**

Это - пальчик большой,  
Этот сливку поднимает,  
Этот все снесет домой,  
Ну а самый маленький съест все до одной.

Этот пальчик большой -  
Это папа дорогой.  
Рядом с папой - наша мама.  
Рядом с мамой - брат старшой.  
Вслед за ним сестренка -  
Милая девчонка.  
И самый маленький крепыш -  
Это славный наш малыш.

Дружная семейка.  
Этот шлепнулся в колодец,  
Этот вытащил его,  
Этот уложил в кроватку,  
А другой укрыл его,



А самый маленький мальчонка разбудил его.  
Спи, мой милый, доброй ночи,  
Спи и подрастай,  
Засыпай, малыш, пораньше  
И пораньше встань.